

มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนปากท่อพิทยาคม พ.ศ.2556

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ

- 1) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี 6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้
- 2) มาตรฐานด้านการจัดการศึกษามี 6 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้
- 3) มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้
- 4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้
- 5) มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน น้ำหนักคะแนน 30 คะแนน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	0.5
1,2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	0.5
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	1
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	1
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา /นันทนาการ	1
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	2
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ	1
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	2
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	1
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	1
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	1
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	5
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	2
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	1
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	1
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	2
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	1
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	1
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	5
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	2
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	1
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	1

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา นำน้หนักคะแนน 50 คะแนน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	2
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมควบคู่กับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนละคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1
7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	1
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	1
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	1
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานความคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	2
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	2
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	2
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	1
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	2

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	2
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย	1
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	2
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10
10.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	1
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	2
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	2
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	2
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	2
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	10
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียน	3
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	1
12.4 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	1

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นำหนักคะแนน 10 คะแนน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	10
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	5
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นำหนักคะแนน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด	5
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	3
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา	2

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม นำหนักคะแนน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	5
15.1 จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	3
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	2

แนวทางและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปากท่อพิทยาคม

โรงเรียนปากท่อพิทยาคมได้กำหนดแนวทางและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาไว้ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี 6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษามี 6 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้

- มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้

- มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้

- มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้

- มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี 6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ (น้ำหนักคะแนน 0.5)

เกณฑ์พิจารณา :

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยในการดูแลสุขภาพ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.10	ค่าเฉลี่ยผู้เรียนที่มีนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.20	ค่าเฉลี่ยผู้เรียนที่มีนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 50 - 59
0.30	ค่าเฉลี่ยผู้เรียนที่มีนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 60-74
0.40	ค่าเฉลี่ยผู้เรียนที่มีนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 75-89
0.50	ค่าเฉลี่ยผู้เรียนที่มีนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 0.5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (น้ำหนักคะแนน 0.5)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของผู้เรียนที่น้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.10	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่น้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่น้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.30	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่น้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่น้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
0.50	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่น้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 0.5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถหลีกเลี่ยงต่อความรุนแรงและปัญหาทางเพศ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถหลีกเลี่ยงต่อโรคภัยและอุบัติเหตุ

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ/ สามารถหลีกเลี่ยง ต่อความรุนแรง และปัญหาทางเพศ/หลีกเลี่ยงต่อ โรคภัยและอุบัติเหตุ ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ/ สามารถหลีกเลี่ยง ต่อความรุนแรง และปัญหาทางเพศ/หลีกเลี่ยงต่อ โรคภัยและอุบัติเหตุ ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ/ สามารถหลีกเลี่ยง ต่อความรุนแรง และปัญหาทางเพศ/หลีกเลี่ยงต่อ โรคภัยและอุบัติเหตุ ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ/ สามารถหลีกเลี่ยง ต่อความรุนแรง และปัญหาทางเพศ/หลีกเลี่ยงต่อ โรคภัยและอุบัติเหตุ ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ/ สามารถหลีกเลี่ยง ต่อความรุนแรง และปัญหาทางเพศ/หลีกเลี่ยงต่อ โรคภัยและอุบัติเหตุ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า**0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า**0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 0.8 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา นันทนาการ

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 0.8 คะแนน

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (น้ำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์พิจารณา : ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

0 คะแนน	1 คะแนน	2 คะแนน
ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90 มี ลักษณะของการเป็นผู้เรียนที่ดี 1-2 ข้อ	ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90 มี ลักษณะของการเป็นผู้เรียนที่ดี 3-4 ข้อ	ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90 มี ลักษณะของการเป็นผู้เรียนที่ดี 5-6 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เอื้ออาทรต่อผู้อื่น
2. ร้อยละของผู้เรียนที่กตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.50	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 0.8 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา : ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า**0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า**0.8** คะแนน

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว (น้ำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์พิจารณา :

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากและสื่อต่างๆ รอบตัว

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ตั้งแต่ร้อยละ 50 – 59
1.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
1.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
2	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1.60 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม(น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการฟัง พูด
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน เขียน และตั้งคำถาม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ตั้งแต่ร้อยละ 60 - 74
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 0.8 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน(น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลจากการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันและมีผลจากการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันและมีผลจากการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันและมีผลจากการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันและมีผลจากการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันและมีผลจากการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า**0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (น้ำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์พิจารณา :

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่สื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
1.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
1.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
2.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1.60 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา : ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิด ริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิด ริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความคิด ริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความคิด ริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความคิด ริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความคิด ริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความคิด ริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 0.8 คะแนน

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (น้ำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
2	โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
1	โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระคงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา
0	โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
(เกณฑ์ที่กำหนดคือ ผ่าน)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 50 – 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 0.8 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (เกณฑ์ที่กำหนดคือ ผ่าน)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 50 – 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 0.8 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
1	โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
0.5	โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา
0	โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 0.5 คะแนน

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 วางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (น้ำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์พิจารณา :

1) ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.40	ค่าเฉลี่ยสามปีย้อนหลังของผู้เรียนที่วางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ต่ำกว่า ร้อยละ 50
0.80	ค่าเฉลี่ยสามปีย้อนหลังของผู้เรียนที่วางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
1.20	ค่าเฉลี่ยสามปีย้อนหลังของผู้เรียนที่วางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
1.60	ค่าเฉลี่ยสามปีย้อนหลังของผู้เรียนที่วางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
2.0	ค่าเฉลี่ยสามปีย้อนหลังของผู้เรียนที่วางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1.60 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ(น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 0.8 คะแนน

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษามี 6 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 0.8 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูล ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.40	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.80	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
1.20	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
1.60	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
2.0	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำเอาบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำเอาบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำเอาบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำเอาบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำเอาบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยสามปีซ้อนหลังของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำเอาบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยสามปีซ้อนหลังของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำเอาบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งทางการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งทางการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของครูที่ให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งทางการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของครูที่ให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งทางการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของครูที่ให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งทางการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของครูที่ให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งทางการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของครูที่ให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งทางการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษาและวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ
การสอน (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของครูที่มีการศึกษาและวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลใน
การปรับการสอน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการศึกษาและวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการสอน ต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการศึกษาและวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการสอน ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการศึกษาและวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการสอน ตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการศึกษาและวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการสอน ตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของครูที่มีการศึกษาและวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการสอน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
(น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของครูที่ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของครูที่ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ต่ำกว่า ร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของครูที่ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ตั้งแต่ ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของครูที่ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ตั้งแต่ ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของครูที่ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ตั้งแต่ ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของครูที่ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ
(น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ค่าเฉลี่ยของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถต่ำกว่าร้อยละ 50
0.40	ค่าเฉลี่ยของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
0.60	ค่าเฉลี่ยของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถตั้งแต่ร้อยละ 60-74
0.80	ค่าเฉลี่ยของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถตั้งแต่ร้อยละ 75-89
1.0	ค่าเฉลี่ยของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน(น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา : ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

1. ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

3. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.25	ทำได้ 1 ข้อ
0.50	ทำได้ 2 ข้อ
0.75	ทำได้ 3 ข้อ
1.0	ทำได้ 4 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1.0 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งทางด้านวิชาการและการจัดการ (น้ำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์พิจารณา :

ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งทางด้านวิชาการและการจัดการ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.40	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารไม่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือ ● เสนอและเลือกแนวทางการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.80	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 50-59 ขึ้นไปของจำนวน โครงการ/กิจกรรมตามแผน
1.20	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 60 – 69 ขึ้นไปของจำนวน โครงการ/กิจกรรมตามแผน
1.60	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 70 – 79 ขึ้นไปของจำนวน โครงการ/กิจกรรมตามแผน
2.0	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวน โครงการ/กิจกรรมตามแผน

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1.60 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน
แผนปฏิบัติการราชการ (นำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์พิจารณา :

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.40	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
0.80	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
1.20	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60-69 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
1.60	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70-79 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
2.0	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1.60 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
(นำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์พิจารณา : ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.40	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาไม่มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ หรือ ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการซ้ำ ๆ กันเพียง 1 วิธี มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ(ตามที่ผู้บริหารเห็นชอบ) ไม่เท่ากัน หรือ ● การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ หรือ ● ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.80	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ● มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ (ตามที่ผู้บริหารเห็นชอบ)ไม่เท่ากัน ● การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง
1.20	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ● มีการมอบหมายงานของสถานศึกษา 4 ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ ● มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ เป็นส่วนใหญ่ ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ติดต่อกัน 2 ปี
1.60	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ● มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน ครบถ้วน ● มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกัน ตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ติดต่อกัน 2 ปี
2.0	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ● มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกัน ตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ ● มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน ครบถ้วน ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ไม่น้อยกว่า 3 ปี

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1.60 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
(นำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
0.40	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 50 – 59.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
0.60	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ 60 – 69.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
0.80	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 70 – 79.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
1.0	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 0.8 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (นำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์พิจารณา :

ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.40	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในบางเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หรือ ● ขาดการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุง

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.80	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการในบางเรื่อง
1.20	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
1.60	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
2.0	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ตามความสามารถทั้งในและนอกเวลาทำการ

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1.60 คะแนน

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด (น้ำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์พิจารณา : คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
2. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้
 - 2.1 มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2542
 - 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
 - 2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
 - 2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 - 2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
 - 2.7 คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - 2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.9 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.10 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามกฎหมาย ระเบียบหรือประกาศที่กำหนด
 - 2.11 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
 - 2.12 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.40	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้ต่ำกว่า 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
0.80	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 6-7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1.20	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 8-9 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1.60	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 10 – 11 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2.0	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้ครบถ้วนทั้ง 12 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1.60 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา :

คณะกรรมการสถานศึกษากำกับดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
5. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

7. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
8. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ต่ำกว่า 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
0.40	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
0.60	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
0.80	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 8 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1.0	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 9 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 0.8 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์พิจารณา :

ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังต่อไปนี้
2. การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา
3. การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา
4. การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน
5. โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา
6. การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
8. การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
9. การกำกับ ติดตามระบบการช่วยเหลือนักเรียน
10. ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.40	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 1 - 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือ ● มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ใหม่น้อยกว่าร้อยละ 80
0.80	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ● มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ใหม่มากกว่าร้อยละ 80
1.20	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 4-5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ● มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ใหม่มากกว่าร้อยละ 80
1.60	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 6-7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ● มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ใหม่มากกว่าร้อยละ 80
2.0	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 ทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และ ● มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ใหม่มากกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1.60 คะแนน

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (น้ำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์พิจารณา : หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามุ่งองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น
3. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหา สาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม
4. มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน
5. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.40	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มีมากกว่า 4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.80	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มี 3 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.20	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.60	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2.0	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1.6 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน (น้ำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์พิจารณา : จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน

1. มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
2. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
3. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.40	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 3 ข้อรายการ และ ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.80	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 3 ข้อรายการ ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.20	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 3 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.60	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 3 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2.0	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 3 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **1.6** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา : จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

1. การวางแผนงานที่ครอบคลุมภาระงานที่สำคัญ
2. การดำเนินการตามแผน ได้แก่ การกำหนดผู้รับผิดชอบ การมีส่วนร่วมจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
3. การกำกับติดตาม ใ้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
5. การใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนางาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มีมากกว่า 4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.40	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มี 3 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.60	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.80	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.0	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา : สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

1. การวางแผนงานที่ครอบคลุมภาระงานที่สำคัญ
2. การดำเนินการตามแผน ได้แก่ การกำหนดผู้รับผิดชอบ การมีส่วนร่วมจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
3. การกำกับติดตาม ใ้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
5. การใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนางาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มีมากกว่า 4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.40	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มี 3 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.60	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.80	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.0	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (น้ำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์พิจารณา : นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

1. การวางแผนงานที่ครอบคลุมภาระงานที่สำคัญ
2. การดำเนินการตามแผน ได้แก่ การกำหนดผู้รับผิดชอบ การมีส่วนร่วมจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
3. การกำกับติดตาม ใ้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
5. การใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนางาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.40	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มีมากกว่า 4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.80	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มี 3 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.20	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.60	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2.00	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน(น้ำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์พิจารณา : จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

1. การวางแผนงานที่ครอบคลุมภาระงานที่สำคัญ
2. การดำเนินการตามแผน ได้แก่ การกำหนดผู้รับผิดชอบ การมีส่วนร่วมจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
3. การกำกับติดตาม ให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
5. การใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนางาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.40	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มีมากกว่า 4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.80	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มี 3 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.20	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.60	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2.00	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม (น้ำหนักคะแนน 4)

เกณฑ์พิจารณา : มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

1. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ครบ
2. มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย
3. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ทุกครั้ง
4. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 4 ข้อรายการ หรือ มี มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 4 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 4 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 4 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
(น้ำหนักคะแนน 3)

เกณฑ์พิจารณา : จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
ประเด็นการพิจารณา

1. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม
2. มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
3. มีการประเมินโครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงาน
4. มีการนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
5. มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้เรียนในการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.60	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มีมากกว่า 4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.20	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มี 3 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.80	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2.40	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3.00	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 2.40 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (น้ำหนักคะแนน 3)

เกณฑ์พิจารณา : จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

1. การจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย
2. การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
3. ความพึงพอใจของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม
2. มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
3. มีการประเมินโครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงาน
4. มีการนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
5. มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้เรียนในการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.60	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มีมากกว่า 4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.20	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มี 3 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.80	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2.40	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3.00	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 2.40 คะแนน

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา : สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกอัครราชทูตที่สถานศึกษาต้องการสร้าง ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	<ul style="list-style-type: none"> ● มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษารวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ● ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ทั้งหมดมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
0.40	<ul style="list-style-type: none"> ● มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษารวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ● ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
0.60	<ul style="list-style-type: none"> ● มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษารวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ แต่ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือ ● ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.80	<ul style="list-style-type: none"> • มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษารวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ แต่ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และ • ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
1.0	<ul style="list-style-type: none"> • มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ได้เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษารวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ แต่ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และ • ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา(นำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา : สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อรายการ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. กำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

4. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน
5. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม
6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
8. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
9. นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้
10. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือ มีมากกว่า 6 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.40	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือ มี 5-6 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.60	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 3-4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.80	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 1-2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.00	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา : สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ
2. มีสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้
3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ
4. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการการบริหารงบประมาณ
5. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการการบริหารงานบุคคล
6. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการการบริหารทั่วไป
7. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
8. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 8 ข้อรายการ หรือ มีมากกว่า 5 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.40	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 8 ข้อรายการ หรือ มี 3-4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.60	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 8 ข้อรายการ แต่มี 3-4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.80	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 8 ข้อรายการ แต่มี 1-2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.00	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 8 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **0.8** คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (น้ำหนักคะแนน 0.5)

เกณฑ์พิจารณา : ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.5	มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
0	ไม่มีการมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง (น้ำหนักคะแนน 0.5)

เกณฑ์พิจารณา : มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและ มีหลักฐานปรากฏในเอกสารการพัฒนาสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.5	มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ มีหลักฐานปรากฏในเอกสารการพัฒนาสถานศึกษา
0	ไม่มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (น้ำหนักคะแนน 1)

เกณฑ์พิจารณา : มีการจัดทำรายงานประจำปี เป็นการรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่รายงานต่อต้น สังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
1	มีการจัดทำรายงานประจำปี เป็นการรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่รายงานต่อต้น สังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
0	ไม่มีการจัดทำรายงานประจำปี เป็นการรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่รายงานต่อต้น สังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1 คะแนน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง (น้ำหนักคะแนน 5)

เกณฑ์พิจารณา :

1. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. มีวิธีการ / ขั้นตอนการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
3. มีการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
5. มีการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่กำหนด
6. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
7. มีรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 7 ข้อรายการ หรือ มีมากกว่า 5 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 7 ข้อรายการ หรือ มี 3-4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 7 ข้อรายการ แต่มี 3-4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 7 ข้อรายการ แต่มี 1-2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 7 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (น้ำหนักคะแนน 5)

เกณฑ์พิจารณา :

1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. มีการระบุมุมมองที่จำเป็น (Knowledge Mapping) และสามารถถ่วงรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา
3. มีการนำความรู้ที่ได้ในข้อที่ 2 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และแบ่งปันความรู้กับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ผ่าน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
4. มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้
5. มีระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ที่มีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มีมากกว่า 4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มี 3 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 4 คะแนน

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ
สถานศึกษา (น้ำหนักคะแนน 3)

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานด้าน
ผลผลิต โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจการดำเนินงาน
ของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ด้านผลผลิตที่
กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ
3. มีการประเมินความพึงพอใจด้านผลผลิตของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. ผลการดำเนินงานด้านผลผลิตบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การ
จัดตั้งสถานศึกษา
5. ผลการดำเนินงานด้านผลผลิตเกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.6	ทั้ง 5 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.20	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มี 3 ข้อรายการที่มีร่องรอย หลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.80	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2.40	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3.0	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 2.40 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (น้ำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์พิจารณา :

1. มีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนงาน โครงการกิจกรรมที่ใช้และเชื่อมโยงข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น (1 คะแนน)
4. มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. มีการประสานความร่วมมือการจัดกิจกรรมใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ทั้ง 5 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.40	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มี 3 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.20	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.60	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2.00	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า **1.60** คะแนน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างน้อย 2 โครงการต่อปีเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนักคะแนน 3)

เกณฑ์พิจารณาเชิงคุณภาพ ดำเนินการตามประเด็นจำนวน 5 ข้อ

1. มีการดำเนินการ โครงการพิเศษ อย่างน้อย 2 โครงการ ต่อปีการศึกษา
2. มีการดำเนินงานเข้าสู่ระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
3. บรรลุเป้าหมายตามแผนของโครงการพิเศษ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการพิเศษ
5. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เกิดแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา และ/ หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.60	ทั้ง 5 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.20	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มี 3 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.80	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2.40	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3.00	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 2.40 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (น้ำหนักคะแนน 2)

เกณฑ์พิจารณา : พิจารณาจากผลการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาตามแผนการดำเนินงานประจำปี ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา

1. การวางแผนงานที่ครอบคลุมภาระงานที่สำคัญ
2. การดำเนินการตามแผน ได้แก่ การกำหนดผู้รับผิดชอบ การมีส่วนร่วมจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
3. การกำกับติดตาม ให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
5. การใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนางาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ :

คะแนน	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
0.20	ทั้ง 5 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
0.40	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 5 ข้อรายการ หรือ มี 3 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.20	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1.60	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ แต่มี 1 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2.00	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า 1.60 คะแนน